



Opportunity • Unity • Excellence

PLAN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

GUÍA PARA PADRES

2020-2021

Tabla de contenido

Introducción	4
Glosario de términos clave	4
El Calendario Académico de UDSD	5
Un día en la vida de un alumno de UDSD como aprendiz virtual	7
Expectativas del estudiante y de la familia	9
Consejos para tener éxito como alumno en línea	9
Horarios	10
Elemental	10
Escuelas intermedias	13
Escuela secundaria de Upper Darby	14
Educación especial	15
Educación técnica y profesional	18
Tecnología, apoyo a la instrucción y materiales	19
Experiencias de aprendizaje	23
Equidad y compromiso	23
El programa educativo	23
Servicios para estudiantes	24
Educación especial	24
Reuniones del IEP (Programas de educación individualizada)	24
Evaluaciones y reevaluaciones	25
Evaluaciones / Reevaluaciones durante el cierre escolar	25
Planes de educación 504	25
Educación para superdotados	26
Programas de trabajo / instrucción basados en la comunidad	26

Bienestar social y emocional	27
Programa educativo de instrucción de idiomas	27
Dual Enrollment	27
Asistencia	27
Evaluaciones	28
Primaria: K-5	28
Secundario: grados 6-8	29
Secundario: grados 9-12	29
Información de contacto de UDSD	30
Administración del distrito	30
Elementary Schools	32
Drexel Hill Middle School	32
Beverly Hills Middle School	33
Upper Darby High School	33
Upper Darby Cyber Academy	33

Introducción

El Distrito Escolar de Upper Darby (UDSD) está comprometido a proporcionar un programa educativo integral y desafiante que alienta a todos los alumnos en un ambiente seguro a respetar a los demás, valorar la educación y apreciar y contribuir a su comunidad como pensadores independientes y seguros.

Dada la incertidumbre sobre los impactos continuos de la pandemia COVID-19, UDSD proporcionará un entorno de aprendizaje virtual inclusivo y equitativo para comenzar el año académico 2020-2021. Este plan está diseñado para continuar la educación de nuestros estudiantes tan estrechamente alineada con la que experimentarían en el aula, durante el tiempo que sea necesario, para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal.

Glosario de términos clave

APRENDIZAJE ASÍNCRONO: Cuando los alumnos participan en actividades de aprendizaje en línea de forma independiente, en diferentes momentos y en diferentes lugares.

COMPROMISO: Estudiantes que participan activamente en todos los aspectos del aprendizaje.

GOOGLE MEET: la aplicación de videoconferencia (de aula virtual) que se utiliza para facilitar el aprendizaje sincrónico. Los alumnos asisten a sesiones / lecciones de aprendizaje sincrónico.

SCHOOLGY: Una plataforma de aprendizaje que utiliza UDSD.

SKINNY (IES) - Sólo pertenece al colegio (9-12) : Skinny # 1, Skinny # 2, Skinny # 3, Skinny # 4: The AP skinny, intervención en lectura y matemáticas, reposición de cursos incompletos, intervenciones de Keystone, habilidades sociales y cursos de música selectos se incluirán en la lista durante este tiempo. El término "skinny" sólo indica que es una clase de menos minutos que los periodos 1-4.

APRENDIZAJE SINCRÓNICO: cuando los alumnos participan en un curso de aprendizaje en línea al mismo tiempo (simultáneamente) pero en diferentes ubicaciones. El aprendizaje sincrónico permite que los alumnos interactúen con el profesor y otros participantes.

El Calendario Académico de UDSD



UPPER DARBY SCHOOL DISTRICT 2020 - 2021 CALENDAR

Key

- Early Dismissals & No School Days
- Assessments
- Report Card Conferences
- End of Marking Period

JUNE 2020
 6/19-8/21 Offices Closed Every Friday
 6/5-7/16 High School Summer School Program

7/14, 15 20th Annual Administrative Retreat

July 2020						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

January 2021						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1/5 - 12 Keystone Testing (UDHS Late Opening)
 1/18 Dr. Martin L. King Holiday - Schools/Offices Closed
 1/19-1/22 UDHS Final Exams Window
 1/22 Elementary/ Middle / High School End of Marking Period

Student - 19
 SYTD - 96

Teacher - 19
 TYTD - 101

8/18-20 New Teacher Orientation
 8/25-28 Professional Development
 8/31 First Day of School - All Grades; No Early Dismissals

August 2020						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 1
 SYTD - 1

Teacher - 5
 TYTD - 6

February 2021						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 18
 SYTD - 114

Teacher - 19
 TYTD - 120

2/5 MS Report Card/ Elem Progress Report Distribution
 2/12 No School for Students/ Professional Development Day (Act 80 Exemption)
 2/15 Presidents Day Holiday - Schools/ Offices Closed

9/4 - 7 Labor Day - Schools/Offices Closed

September 2020						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 20
 SYTD - 21

Teacher - 25
 TYTD - 26

March 2021						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 20
 SYTD - 134

Teacher - 20
 TYTD - 140

3/3 Kindergarten End of Marking Period
 3/17 Kindergarten Progress Report Distribution;
 3/29 - 4/2 Spring Break Holiday - Schools/ Offices Closed

10/12 Columbus Day; Schools Closed/ Offices Open
 10/14 PSAT Testing Grades 10 & 11

October 2020						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 21
 SYTD - 42

Teacher - 21
 TYTD - 46

April 2021						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 20
 SYTD - 154

Teacher - 20
 TYTD - 160

4/7 Elementary/ Middle / High School End of Marking Period
 4/20 - 29 PSSA Testing - Grades 3-8 : ELA (Apr. 20-22); Grades 3-8, Math (Apr. 26-27);
 Grades 4 & 8 Science (Apr. 28, 29)
 4/21 MS Report Card/Elem Progress Report Distribution

11/3 No School for Students/ Professional Development (Act 80 Exemption) Election Day
 11/5 Elementary/ Middle / High School End of Marking Period
 11/25 Early Dismissal (ALL SCHOOLS); Kindergarten End of Marking Period
 11/26, 27 Thanksgiving Holiday - Schools/ Offices Closed

November 2020						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Student - 18
 SYTD - 60

Teacher - 19
 TYTD - 65

May 2021						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 19
 SYTD - 173

Teacher - 20
 TYTD - 180

5/17 - 24 Keystone Testing (UDHS Late opening)
 5/28 No School for Students/ Offices Open (Contract In-service)
 5/31 Memorial Day Holiday - Schools/ Offices Closed

12/2-12/13 Winter Keystone 1
 12/9 Kindergarten Progress Report Distribution
 12/24 - 1/1 Winter Break - School/ Offices Closed

December 2020						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 17
 SYTD - 77

Teacher - 17
 TYTD - 82

June 2021						
Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Student - 10
 SYTD - 183

Seniors - 9
 Seniors - 182
 Teacher - 11
 TYTD - 191

6/7-6/10 UDHS Final Exams Window
 6/11 Kindergarten/ Elementary/ Middle / High School End of Marking Period; UDHS Commencement;
 6/14 Last Day for Students Grades K to 11; MS Report Card/Elem & K Progress Report Distribution

08-25-2020

Un día en la vida de un alumno de UDSD como aprendiz virtual

PRIMARIA: GRADOS K-5

Nuestra intención es proporcionar un plan de educación virtual lo más sólido posible sincrónico (un grupo de estudiantes que participan en un entorno de aprendizaje virtual al mismo tiempo con un maestro) y asincrónico (aprendizaje virtual que se completará independientemente del maestro) para nuestro K- 5 alumnos. Todos los estudiantes de primaria aún serán asignados a una cohorte (AM o PM), incluso en el modelo totalmente virtual. Puede ser necesario el apoyo de un adulto para ayudar a los estudiantes con sus horarios, configurar una estación de trabajo, acceder a las sesiones de enseñanza en vivo y navegar por nuestra plataforma de aprendizaje (Schoology) para completar las tareas asincrónicas. Los maestros dedicarán una cantidad considerable de tiempo al comienzo del año escolar a mostrar a los estudiantes cómo usar estas herramientas por sí mismos para disminuir la cantidad de apoyo de los adultos que se necesita durante el día escolar. Todos los estudiantes comenzarán cada día escolar virtual accediendo a sus cursos en Schoology. Todos los enlaces de Google Meet para la instrucción sincrónica se encontrarán en la página de Schoology. No se asignan tareas adicionales en este momento..

Jardín de infancia:

El programa de Kindergarten de UDSD seguirá siendo un programa de medio día. En el nivel de jardín de infantes, los estudiantes participarán en 2.5 horas de instrucción síncrona directa en las áreas de matemáticas y ELA utilizando Google Meet, una plataforma de videoconferencia de aula virtual. También habrá oportunidades para que los estudiantes interactúen con sus compañeros de clase, creen una comunidad en el aula y tomen descansos para el movimiento y el cerebro durante las sesiones en vivo. Los estudiantes de la sesión AM comenzarán la instrucción sincrónica a las 8:30 AM y finalizarán a las 11:00 AM. Los estudiantes en la sesión de la tarde comenzarán la instrucción sincrónica a la 1:00 pm y terminará a las 3:30 pm.

Grados 1-5

UDSD se involucrará a nuestros estudiantes utilizando un equilibrio de oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico en los grados 1-5. Los estudiantes participarán en 2.5 horas de instrucción sincrónica directa en las áreas de matemáticas, ELA y lectura utilizando nuestra plataforma del aprendizaje (Schoology) y Google Meet, una plataforma de videoconferencia de aula virtual. Los estudiantes también tendrán acceso a clases especiales sincrónicas (arte, música, educación física, biblioteca) y asignaturas asincrónicas de estudios sociales, ELA y matemáticas todos los días.

Una familia asignada a la Cohorte de aprendizaje virtual AM: Accederá a la mayoría de sus lecciones sincrónicas con su maestro entre las 8:30 AM y las 11:00 AM. Los estudiantes de la mañana tendrán clases de Ciencias / Estudios Sociales y Especiales (Música, Arte, Educación Física y Biblioteca) de forma sincrónica y asincrónica durante la tarde entre la 1:00 p.m. y las 3:30 p.m.

Una familia asignada a la Cohorte de aprendizaje virtual de PM Accederá a la mayoría de sus lecciones sincrónicas con su maestro entre las 1:00 PM y las 3:30 PM. Los estudiantes de la tarde tendrán clases de Ciencias / Estudios Sociales y Especiales (Música, Arte, Educación Física y Biblioteca) de forma sincrónica y asincrónica durante la mañana entre las 8:30 AM-11: 00 AM.

SECUNDARIO: GRADOS 6-8

Todos los estudiantes de las escuelas intermedias de UDSD recibirán un equilibrio de instrucción sincrónica y asincrónica. La Escuela Intermedia Beverly Hills (BHMS) comenzará la instrucción sincrónica a las 8:00 AM y terminará a las 12:22 PM. Cada período tendrá una duración de 31 minutos. Durante el día, los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado recibirán un descanso mental de 31 minutos. Los estudiantes de BHMS tendrán un período de transición de 48 minutos de 12:22 p. M. A 1:10 p. M., para darles la oportunidad de ir a la escuela primaria local para almorzar. Se requiere que los estudiantes de BHMS completen su aprendizaje asincrónico de 1:10 PM a 2:40 PM.

La Escuela Intermedia Drexel Hill (DHMS) comenzará la instrucción sincrónica a las 8:30 AM y terminará a las 12:52 PM. Cada período tendrá una duración de 31 minutos. Durante el día, los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado recibirán un descanso mental de 31 minutos. Los estudiantes de DHMS tendrán un período de transición de 48 minutos de 12:52 p. M. A 1:40 p. M., para darles la oportunidad de ir a la escuela primaria local para almorzar. Se requiere que los estudiantes de DHMS completen su aprendizaje asincrónico de 1:40 p.m. a 3:10 p.m.

El número total de minutos de instrucción por día, que incluye instrucción sincrónica y asincrónica, será de 338 minutos en el nivel de escuela intermedia. Esto excederá el mandato de la Ley 80 de 990 horas.

SECUNDARIO: GRADOS 9-12

Todos los estudiantes de Upper Darby High School (UDHS) recibirán un equilibrio de instrucción sincrónica y asincrónica. Los estudiantes de Upper Darby High School comenzarán su día escolar a las 7:30 AM y terminarán a las 2:41 PM. Habrá una combinación de períodos de clase completos de 45 minutos y una clase que se llama “skinny” de 30 minutos. Durante el día escolar, hay descansos de cinco minutos integrados en el horario y un descanso de 60 minutos para el almuerzo de las 12:05 PM a la 1:05 PM Este descanso para el almuerzo les dará a los estudiantes tiempo para ir a la escuela primaria local para almorzar. De 7:30 AM a 8:15 AM., Todos los estudiantes de UDHS deberán completar el aprendizaje asincrónico. Dependiendo del horario individual del estudiante, es posible que haya otras ocasiones en las que se requiera que los estudiantes de UDHS completen el aprendizaje asincrónico durante un período “skinny”.

Expectativas del estudiante y la familia

El papel principal del padre / custodio es apoyar el aprendizaje y la seguridad de su hijo durante el cierre escolar.

A continuación se presentan algunas sugerencias sobre cómo brindar apoyo durante la instrucción virtual:

- Consulte las plataformas de comunicación del distrito con regularidad.
- Asegúrese de que su hijo asista a sesiones sincrónicas (en vivo) durante todo el día a través de la plataforma Google Meet.
- Establezca un área de aprendizaje apropiada que sea tranquila y sin distracciones.
- Establezca una rutina para su hijo todos los días utilizando el horario proporcionado.
- Comuníquese con el maestro o consejero de su hijo si necesita su hijo apoyo académico o emocional.
- Anime a su hijo a completar las tareas y enviarlas a tiempo a través del plataforma de aprendizaje del distrito: Schoology.

Consejos para tener éxito como alumno en línea

- Cree un espacio designado donde pueda hacer su trabajo escolar y guardar sus materiales
- Trate de mantener una rutina similar a la de entrar al edificio de la escuela: conozca su horario
- Trate de sentarse en un lugar tranquilo durante la instrucción de la clase virtual
- Participar en clase. Esté preparado y manténgase enfocado durante cada lección
- Comuníquese con su maestro por correo electrónico o Schoology con preguntas / inquietudes

Horarios

Elemental

SAMPLE KINDERGARTEN HALF-DAY VIRTUAL SCHEDULE

AM Cohort	SAMPLE VIRTUAL KINDERGARTEN AM COHORT SCHEDULE	PM Cohort	SAMPLE VIRTUAL KINDERGARTEN PM COHORT SCHEDULE
Time	Educational Experience	Time	Educational Experience
8:30–9:30	<u>Morning Meeting - Synchronous</u> An engaging way to start each day, build a strong sense of community, and set children up for success socially and academically.	1:00-1:30	<u>Morning Meeting - Synchronous</u> An engaging way to start each day, build a strong sense of community, and set children up for success socially and academically.
9:00–9:30	<u>English / Language Arts – Synchronous</u> Students will be engaged in listening comprehension activities and will begin to develop their writing skills.	1:30-2:00	<u>English / Language Arts – Synchronous</u> Students will be engaged in listening comprehension activities and will begin to develop their writing skills.
9:30–9:45	<u>Heggerty - Synchronous</u> Students will practice phonological awareness and early literacy skills.	2:00-2:15	<u>Heggerty - Synchronous</u> Students will practice phonological awareness and early literacy skills.
9:45-10:00	<u>Brain Break</u> An opportunity for students to get up and move, engage in social time with peers, or take a break from the screen. This may be synchronous or asynchronous.	2:15-2:30	<u>Brain Break</u> An opportunity for students to get up and move, engage in social time with peers, or take a break from the screen. This may be synchronous or asynchronous.
10:00-10:30	<u>Fundations - Synchronous</u> Students will participate in lessons focusing on phonemic awareness, phonics, and reading skills.	2:30-3:00	<u>Fundations - Synchronous</u> Students will participate in lessons focusing on phonemic awareness, phonics, and reading skills.
10:30–11:00	<u>Math – Synchronous</u> Students will build skills related to counting, patterns, and an introduction to addition and subtraction	3:00-3:30	<u>Math – Synchronous</u> Students will build skills related to counting, patterns, and an introduction to addition and subtraction.

SAMPLE GRADES 1-5 COHORT 1 – A.M. VIRTUAL SCHEDULE

Time	Virtual Educational Experience
8:30-8:45	<u>Morning Meeting – Synchronous</u> An engaging way to start each day, build a strong sense of community, and set children up for success socially and academically.
8:45-9:35	<u>English / Language Arts – Synchronous</u> In person delivery of grade-level ELA content including phonemic awareness, decoding, spelling, vocabulary, Reader’s Workshop and Writer’s Workshop lessons.
9:35-9:40	<u>Brain Break</u> An opportunity for students to get up and move, engage in social time with peers, or take a break from the screen. This may be synchronous or asynchronous.
9:40-10:30	<u>Math – Synchronous</u> In person delivery of grade-level, math content. Teachers will utilize valuable tech. tools to provide an engaging and impactful lesson for all learners.
10:30-11:00	<u>Multi-Tiered System of Supports – Synchronous and Asynchronous</u> Delivery of intervention and services in a multi-tiered support structure for students based on their level of documented need.
11:00-1:00	Teacher Lunch, Prep Time, Mtgs. & Professional Development Student Lunch / Recess and Brain Break
1:00-1:30	<u>Social Studies – Asynchronous</u> Students will work at their own pace to complete Social Studies lessons prepared by our teachers that include videos of direct instruction and clear directions.
1:30-3:00	<u>Math and ELA Extension – Asynchronous</u> Students will work asynchronously on supplemental ELA and Math assignments related to the most recent teacher directed lessons.
3:00-3:30	<u>Specials – Synchronous</u> Students will participate in special subject areas (Art, Music, Library, Physical Education) classes.

SAMPLE GRADES 1-5 COHORT 2 – P.M. VIRTUAL SCHEDULE

Time	Virtual Educational Experience
8:30-9:00	<p style="text-align: center;"><u>Social Studies – Asynchronous</u></p> <p>Students will work at their own pace to complete Social Studies lessons prepared by our teachers that include videos of direct instruction and clear directions.</p>
9:00-10:30	<p style="text-align: center;"><u>Math and ELA Extension – Asynchronous</u></p> <p>Students will work asynchronously on supplemental ELA and Math assignments related to the most recent teacher directed lessons.</p>
10:30-11:00	<p style="text-align: center;"><u>Specials – Synchronous</u></p> <p>Students will participate in special subject areas (Art, Music, Library, Physical Education) classes.</p>
11:00-1:00	<p style="text-align: center;">Teacher Lunch, Prep Time, Mtgs. & Professional Development Student Lunch / Recess and Brain Break</p>
1:00-1:15	<p style="text-align: center;"><u>Morning Meeting – Synchronous</u></p> <p>An engaging way to start each day, build a strong sense of community, and set children up for success socially and academically.</p>
1:15-2:05	<p style="text-align: center;"><u>English / Language Arts – Synchronous</u></p> <p>In person delivery of grade-level ELA content including phonemic awareness, decoding, spelling, vocabulary, Reader’s Workshop and Writer’s Workshop lessons.</p>
2:05-2:10	<p style="text-align: center;"><u>Brain Break</u></p> <p>An opportunity for students to get up and move, engage in social time with peers, or take a break from the screen. This may be synchronous or asynchronous.</p>
2:10-3:00	<p style="text-align: center;"><u>Math – Synchronous</u></p> <p>In person delivery of grade-level, math content. Teachers will utilize valuable tech. tools to provide an engaging and impactful lesson for all learners.</p>
3:00-3:30	<p style="text-align: center;"><u>Multi-Tiered System of Supports – Synchronous and Asynchronous</u></p> <p>Delivery of intervention and services in a multi-tiered support structure for students based on their level of documented need.</p>

Escuelas intermedias

BHMS Virtual Schedule for the 2020 - 2021 School Year

Period	Start Time	End Time	Time (minutes)	Student Responsibilities
1	8:00	8:31	31	Virtual classroom instruction
2	8:33	9:04	31	Virtual classroom instruction
3	9:06	9:37	31	Virtual classroom instruction
4	9:39	10:10	31	Brain Break - 6th Grade Virtual instruction - 7th & 8th
5	10:12	10:43	31	Brain Break - 7th Grade Virtual instruction - 6th & 8th
6	10:45	11:16	31	Brain Break - 8th Grade Virtual instruction - 6th & 7th
7	11:18	11:49	31	Virtual classroom instruction
8	11:51	12:22	31	Virtual classroom instruction
*	12:22	1:10	48	Lunch
*	1:10	2:40	90	Asynchronous work
*	1:30	3:00	90	Visit teacher during office hours

DHMS Virtual Schedule for the 2020 - 2021 School Year

Period	Start Time	End Time	Time (minutes)	Student Responsibilities
1	8:30	9:01	31	Virtual classroom instruction
2	9:03	9:34	31	Virtual classroom instruction
3	9:36	10:07	31	Virtual classroom instruction
4	10:09	10:40	31	Brain Break - 6th Grade Virtual instruction - 7th & 8th
5	10:42	11:13	31	Brain Break - 7th Grade Virtual instruction - 6th & 8th
6	11:15	11:46	31	Brain Break - 8th Grade Virtual instruction - 6th & 7th
7	11:48	12:19	31	Virtual classroom instruction
8	12:21	12:52	31	Virtual classroom instruction
*	12:52	1:40	48	Lunch
*	1:40	3:10	90	Asynchronous work
*	2:00	3:30	90	Visit teacher during office hours

Escuela secundaria superior de Darby

Period	Start Time	End Time	Time (min)	Staff Schedule: 3 Periods of Teaching 1 Period of Prep	Student Schedule
Teachers Only	7:10	7:30	20 min	Contractual time: Can be used at Administration discretion	Students can request to meet with staff as needed
PD (Teacher Only)	7:30	8:15	45 min	Professional Development: (All Staff) Technology, Teacher Planning, Building, Curriculum Rotation	Asynchronous Learning
Break	8:15	8:20	5 min	(on your own)	(on your own)
1	8:20	9:05	45 min	Synchronous instruction	All students will participate in synchronous instruction
Break	9:05	9:10	5 min	(on your own)	(on your own)
2	9:10	9:55	45 min	Synchronous instruction	All students will participate in synchronous instruction
Staff Office Hours	9:55	10:25	30 min	Skinny #1 or Staff Office Hours	Skinny #1 Synchronous instruction or Asynchronous Learning
Break	10:25	10:30	5 min	(on your own)	(on your own)
3	10:30	11:15	45 min	Synchronous instruction	All students will participate in synchronous instruction
Break	11:15	11:20	5 min	(on your own)	(on your own)
4	11:20	12:05	45 min	Synchronous instruction	All students will participate in synchronous instruction
LUNCH	12:05	1:05	60 min	Food Distribution & Staff Lunch	Food Distribution & Student Lunch
Parent Communication	1:05	1:35	30 min	Skinny # 2 or Parent Communication	Skinny #2 Synchronous instruction or Asynchronous Learning
LC/ Duty	1:35	2:05	30 min	Skinny #3 or Learning Community	Skinny #3 Synchronous instruction or Asynchronous Learning
Break	2:05	2:11	6 min	(on your own)	(on your own)
Staff Office Hours	2:11	2:41	30 min	Skinny #4 or Staff Office Hours	Skinny #4 Synchronous Instruction or Asynchronous Learning
Teachers Only	2:41	3:01	20 min	Contractual time: Can be used at Administration discretion	Students can request to meet with staff *as needed

Educación especial

Elementary Autistic Support, Life Skills Support, and Multiple Disabilities

This is a SAMPLE student schedule that will vary for individual students AND grade levels.

Daily Schedule	Type of Instruction	Subject Area	Setting	Specific Details
8:30-8:45 am	Synchronous	Morning Meeting	General Education	Students will participate in morning meetings with the general education class. This will be assigned by the teacher through a link.
8:45-9:35 am	Synchronous	Reading/goal specific activities *This will be based on individual student IEPS	Special Education	Direct instruction in reading: The teacher will schedule students based on goal areas. They will receive a schedule with their individual schedule and links. <ul style="list-style-type: none"> Brain breaks will be scheduled from the teacher during this time.
9:35-10:05	Synchronous	MTSS/Brain break/Social Skills/Progress Monitoring	Special Education or General Education	MTSS: Direct instruction in reading utilizing a research-based reading intervention. Social Skills/Progress Monitoring/Work Sessions/Verbal Behavior sessions: This will be assigned by the teacher based on individual student needs.
10:05-10:10am	Brain Break		On own	
10:10-11:00am	Synchronous	Math/ goal specific activities *This will be based on individual student IEPS	Special Education	Direct instruction in Math: The teacher will schedule students based on goal areas. They will receive a schedule with their individual schedule and links. <ul style="list-style-type: none"> Brain breaks will be scheduled from the teacher during this time
11:00-1:00pm	Non-Instructional	Student Lunch and brain break		Students: Lunch Pick Up or On your Own Teachers: Lunch, prep time, meetings, and PD time. Students have the ability to work asynchronously on assignments/tasks at this time if needed.
1:00-1:30pm	Asynchronous	Social Studies	General Education	Opportunity for staff to support students synchronously or through asynchronous activities.
1:30-3:00pm	Synchronous	Social Skills/ Math/ Reading/ specific goal areas	Special Education or General Education	Opportunity for staff to support students synchronously or through asynchronous activities. They will provide support and differentiated resources to support each student, schedule individual sessions with students, progress monitoring, goal area work, etc. <ul style="list-style-type: none"> Brain breaks will be scheduled from the teacher during this time
3:00-3:30pm	Synchronous	Specials	General Education	Daily rotation determined by the teacher. This will be assigned and linked to the student's schedule.

DHMS Autistic Support and Life Skills Student Sample Schedules

Pd.	Daily Schedule	Type of Instruction	Subject Area	Setting	Specific Details
1	8:30 - 9:01	Synchronous	Social Skills	Special Education	Direct instruction in social skills, transition related skills or activities of daily living based on students' needs.
2	9:03 - 9:34	Synchronous	Reading Intervention	Special Education	Direct instruction in reading related to students' goals utilizing a research based intervention.
3	9:36 - 10:07	Synchronous	Science	General Education	Direct instruction in science. Curriculum varies by grade level.
4	10:09 - 10:40	Asynchronous	Brain Break	General Education	Students are provided with a break from instruction and encouraged to participate in a short activity to help them refocus.
5	10:42 - 11:13	Synchronous	Social Skills	Special Education	Direct instruction in social skills, transition related skills or activities of daily living based on students' needs.
6	11:15 - 11:46	Synchronous	Related Arts	General Education	Quarterly rotation of art, computers, health and technology.
7	11:48 - 12:19	Synchronous	Math Intervention	Special Education	Direct instruction in math skills related to students' goals.
8	12:21 - 1:40	Synchronous	Social Studies	General Education	Direct instruction in social studies. Curriculum varies by grade level.
	12:52 - 1:40	Non- Instructional	Lunch		Pick up lunch at designated locations
	1:40 - 3:10	Asynchronous	All		This time should be spent completing assignments independently or meeting with teachers during their office hours.

UDHS Autistic Support and Life Skills Student Sample Schedules

Period	Daily Schedule	Type of Instruction	Subject Area	Setting	Specific Details
	7:30-8:15			Special Education	Teacher PD time. Students have the ability to work asynchronously on assignments/tasks at this time
	8:15-8:20	Break	Brain Break		On your own
1	8:20-9:05	Synchronous	Core Subject Area/ Social Skills	Special Education	Subject area will vary based on class/schedule
	9:05-9:10	Break	Brain Break		On your Own
2	9:10-9:55	Synchronous	Core Subject Area/ Social Skills	Special Education	Subject area will vary based on class/schedule
S1 Skinny #1	9:55-10:25	Synchronous/ Asynchronous	Learning Community/ Staff Office Hours	General Education/ Special Education	Opportunity for staff to support students synchronously or through asynchronous activities
	10:25-10:30	Break	Brain Break		On your Own
3	10:30-11:15	Synchronous	Core Subject Area/ Social Skills	Special Education	Subject area will vary based on class/schedule
	11:15-11:20	Break	Brain Break		On your Own
4	11:20-12:05	Synchronous	Core Subject Area/ Social Skills	Special Education	Subject area will vary based on class/schedule
	12:05-1:05	LUNCH			Lunch Pick Up or On your Own
S2 Skinny #2	1:05-1:35	Synchronous/ Asynchronous	Learning Community/ Staff Office Hours	General Education/ Special Education	Opportunity for staff to support students synchronously or through asynchronous activities
S3 Skinny #3	1:35-2:05	Synchronous/ Asynchronous		General Education/ Special Education	Opportunity for staff to support students synchronously or through asynchronous activities
	2:05-2:11	Break	Brain Break		On your Own
S4 Skinny #4	2:11-2:41	Synchronous/ Asynchronous	Learning Community/ Staff Office Hours	General Education/ Special Education	Opportunity for staff to support students synchronously or through asynchronous activities

Educación técnica y profesional



Department of Career and Technical Education



DCTS 2020-2021 School Year Update August 14, 2020

For the beginning of the 2020-2021 school year, DCTS is changing to a remote learning (virtual) instructional model through October 2 and then a transition to an in-person instructional model beginning on October 5.

DCTS Opening Plan

1. September 8 through October 2:

- a. **Full Remote Learning Model:** Decision based on review of current county health data, guidance from health experts, and coordination with majority of sending schools
- b. Instructional programming: OSHA, Career Guidance/Portfolio, Technical Remote Learning Modules, Theory/Knowledge related to skills to be demonstrated later through in-person learning model
- c. **School Districts Need to:**
 - i. Maintain AM and PM student schedules (as assigned by DCTS) to allow transportation to take place at beginning of October
 - ii. Must plan for daily transportation to DCTS campuses and medical careers programs to resume at beginning of October
 - iii. Hours/times for the AM/PM and medical careers sessions will be the same as the 2019-2020 school year

2. October 5 Begin:

- a. **In-Person Learning Model:** In-person technical instruction for students
- b. DCTS will still have distance learning resources/programming for any student who cannot attend due to health or other issues.

3. Both of these models will have instruction taking place during the AM or PM rotation that students are scheduled. Synchronous and asynchronous instructional activities will take place.

Tecnología, apoyo a la instrucción y materiales

DISPOSITIVOS

Los Chromebooks de UDSD estarán disponibles para TODOS los estudiantes. Antes del 31 de agosto, recoja su portátil usando el horario a través de las plataformas de comunicación del distrito. Después del 31 de agosto, las familias de las escuelas primarias (K-5) tienen un horario de recogida que les permite recoger en las escuelas del vecindario una vez a la semana. Las familias de secundaria (6-12) pueden recoger un dispositivo cualquier día en Upper Darby High School o Beverly Hills Middle School de 9 AM a 12 PM o 1 PM a 3 PM.

SCHOOLGY

Se usará la plataforma de aprendizaje de Schoology en todos niveles de instrucción de UDSD. Los profesores comunicarán la información del curso y otros mensajes por Schoology. Si encuentran problemas o tuvieran preguntas use el correo electrónico: familyschoologysupport@upperdarbysd.org.

GOOGLE MEET

Para la instrucción sincrónica, los estudiantes deben iniciar sesión en cada sesión con Google Meet. Google Meet es una herramienta de videoconferencia disponible por G Suite. El maestro de la clase o el miembro del personal de apoyo estudiantil proporcionará un enlace a cada sesión sincrónica.

ETIQUETA DE AULA VIRTUAL

Para promover la comunidad del salón de clases, se recomienda encarecidamente a los estudiantes que mantengan encendida la cámara de su Chromebook durante la instrucción sincrónica. Si tiene alguna pregunta acerca de que su hijo debe mantener la cámara encendida durante la instrucción, comuníquese con el administrador de su escuela.

MATERIALES SUPLEMENTARIOS

Los estudiantes recibirán materiales instructivos, incluidos textos, libros de trabajo y manipulables por horarios programados en cada edificio. Desde que los recursos y materiales del plan de estudios se actualicen, se programaran oportunidades adicionales para que las familias reciban estos artículos.

ACCESO A INTERNET

Las familias que tienen dificultades para acceder a Internet deben comunicarse con su consejero escolar o asistente social escolar para obtener apoyo.



ACCESO A INTERNET / DISPOSICIONES (Actualizado 14.08.2020)

Información general

Conozca más recursos para familias de bajos ingresos:

<https://www.highspeedinternet.com/resources/are-there-government-programs-to-help-me-get-internet-service>

AT & T

Visite <https://www.att.com/internet/access/> o llame al 1-800-288-2020 para determinar si su familia es elegible y para solicitar.

- El programa Access from AT&T proporciona Internet residencial por cable a hogares de ingresos limitados que participan en el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP) o reciben beneficios de Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) en California. Las familias que califiquen reciben la velocidad máxima disponible en su dirección, que incluye una asignación de datos de 150 GB o 1 TB, según la velocidad disponible en su área. Cargo de \$ 10 por cada 50GB adicionales.

COMCAST: Internet asequible para hogares elegibles

Visite <https://www.internetessentials.com/covid19> o llame al 1-855-846-8376 para averiguar si su familia es elegible y presentar una solicitud.

- Los nuevos clientes de Internet Essentials recibirán dos meses gratis de servicio de Internet si lo solicitan y son aprobados antes del 31 de diciembre de 2020. Después de la promoción, se aplican tarifas regulares.
- Para todos los clientes nuevos y existentes de Internet Essentials, la velocidad del servicio de Internet del programa ha aumentado a 25 Mbps de bajada y 3 Mbps de subida.
- Los hogares con deudas pendientes con Comcast pueden ser elegibles para Internet Essentials. Renunciamos a esta calificación si aplica y recibe la aprobación antes del 31/12/20. Después del 31/12/20, se aplican las reglas de elegibilidad estándar.

Xfinity Wi-Fi

Visite <https://www.xfinity.com/prepare> o llame al 1-800-XFINITY para determinar si su familia es elegible y presentar una solicitud.

- Registrarse para familias de bajos ingresos que viven en un área de servicio de Comcast se ha simplificado al ofrecer a los nuevos clientes 60 días de servicio de Internet Essentials de cortesía (normalmente disponible para todos los hogares calificados por \$ 9.95 / mes).
- Xfinity aumentó la velocidad de Internet para el servicio Internet Essentials de 15/2 Mbps a 25/3 Mbps para todos los clientes nuevos y existentes, que será la velocidad del servicio en el futuro. Los clientes existentes no necesitan hacer nada para acceder al aumento de velocidad; ya lo recibió. Los nuevos clientes pueden postularse visitando www.internetessentials.com. El sitio web accesible también incluye la opción de chatear por video con agentes de servicio al cliente en lenguaje de señas estadounidense. Para obtener ayuda adicional, chatea a través del Asistente de Xfinity.

SPRINT T-Mobile

Visite <https://www.t-mobile.com/offers/deals-hub> o llame al 1 (800) 937-8997 para averiguar si su familia es elegible y presentar una solicitud.

- Oferta por tiempo limitado: obtenga 4 líneas de acceso 5G ilimitado y en todo el país por \$ 25 por línea

VERIZON

Visite <https://www.verizon.com/info/low-income-internet/> o llame al 1-800-VERIZON para averiguar si su familia es elegible y presentar una solicitud.

- Verizon ofrece la red 100% de fibra óptica por menos para quienes califican. Inscríbase en el Programa de descuentos Lifeline. Los descuentos se aplicarán después de realizar el pedido, una vez que Verizon confirme y reciba tu elegibilidad. Los clientes deben llamar al 1-800-VERIZON dentro de los 90 días para recibir su plan con descuento y crédito para equipos.

###

Experiencias de aprendizaje

UDSD involucrará a nuestros estudiantes a través de un equilibrio adecuado de oportunidades de aprendizaje sincrónicas (en vivo) y asincrónicas (autodirigidas). Los estudiantes recibirán instrucción directa de sus maestros por una plataforma de aula virtual y también completarán actividades fuera de línea para la aplicación y revisión de habilidades. Se necesitará el apoyo de un adulto para ayudar a algunos estudiantes a administrar los horarios y las rutinas diarias, acceder a las aplicaciones de tecnología necesarias y comunicarse con el maestro.

Equidad y compromiso

Para que nuestros estudiantes de UDSD tengan éxito en nuestro entorno de aprendizaje virtual, deben tener acceso a todos los recursos, apoyos y materiales necesarios para el aprendizaje. El distrito está comprometido con el acceso equitativo para todos los estudiantes y familias. Una vez equipados con esos recursos, involucramos a los estudiantes no solo en los componentes académicos de nuestro programa, sino también en los aspectos sociales, emocionales y relacionales del aprendizaje.

El programa educativo

- El aprendizaje virtual UDSD replicará la experiencia de aprendizaje tradicional en persona para nuestros estudiantes en la mayor medida posible:
- El plan de estudios se entregará por maestros certificados durante los bloques de instrucción.
- El aprendizaje se proporcionará en oportunidades sincrónicas y asincrónicas.
- Cursos diseñados utilizando estrategias basadas en la investigación.
- Se proporcionan oportunidades flexibles y diferenciadas para apoyar con éxito el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Programación integral para estudiantes con necesidades especiales
- Materiales y recursos proporcionados para uso en el hogar como sea necesario

Servicios para estudiantes

Educación especial

UDSD continuará brindando Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE) y la provisión de servicios de educación especial (Ley de Educación para Personas con Discapacidades - IDEA y Código de PA Título 22, Capítulo 14) para apoyar a los estudiantes en un entorno virtual. Los equipos del IEP estarán en contacto con las familias para discutir los horarios, apoyos y cambios que puedan ser necesarios para un entorno virtual. Somos conscientes del impacto que esto puede tener en algunos estudiantes, y los equipos del IEP trabajarán con las familias para implementar el mejor plan posible para garantizar FAPE en un entorno virtual. Es posible que algunos apoyos y servicios no sean necesarios para un entorno virtual, pero serán necesarios una vez que regresemos a la instrucción en persona. Los equipos discutirán esto y lo anotarán en el IEP cuando sea apropiado. Además, los equipos del IEP observarán el progreso cuando los alumnos regresan las escuelas y revisarán cualquier regresión y recuperación y compararán con los niveles de progreso en marzo antes del cierre escolar. Cualquier progreso académico o funcional que no se logre después de un período de tiempo determinado se abordará mediante servicios o apoyos adicionales para ayudar a los estudiantes a regresar a donde estaban antes del cierre escolar. El departamento de educación especial comunicará más información sobre esto.

→ Reuniones del IEP

- ◆ Las reuniones anuales del IEP se llevarán a cabo de acuerdo con la fecha del IEP anual.
 - Los miembros del equipo se reunirán virtualmente o por teléfono. Las inquietudes con la participación de los padres y el acceso en un entorno virtual se abordarán caso por caso.
 - Los administradores de casos enviarán invitaciones electrónicamente para que los padres / custodios respondan con respecto a su disponibilidad.
 - La participación en la reunión del IEP será documentada por el administrador del caso señalando la participación virtual
 - Los borradores finales de los IEP y NOREP (Aviso de ubicación educativa recomendada) se enviarán electrónicamente después de la reunión del IEP. Los padres / custodios pueden escanear y devolver, o tomar una fotografía de la página de la firma y devolverla al administrador del caso. Si no puede firmar y devolver su NOREP, comuníquese con el administrador de su caso para organizar un medio alternativo de consentimiento.
 - Los padres pueden solicitar una reunión del IEP en cualquier momento comunicándose con el administrador de casos de su estudiante.

→ Evaluaciones y reevaluaciones

- ◆ Los psicólogos escolares completarán las evaluaciones y reevaluaciones prácticamente tanto como sea posible. Las pruebas limitadas en persona se realizarán individualmente con las siguientes pautas de salud y seguridad:
 - Los padres revisarán a su hijo para detectar posibles síntomas de COVID-19 antes de irse para una cita programada con el psicólogo de la escuela. Los padres deben controlar si tienen fiebre, tos, dificultad para respirar y / o dolor de cabeza. Si usted o su hijo presentan síntomas, cancele su cita y comuníquese con el proveedor de atención médica de su hijo.
 - Los desinfectantes de manos para el estudiante y el evaluador estarán disponibles durante las sesiones de evaluación.
 - Se desinfectan todos los manipulables antes y después de cada sesión de prueba.
 - Las particiones de la mesa de plexiglás se utilizarán cuando los estudiantes y los evaluadores necesitan estar muy cerca.
 - Además de las particiones, los evaluadores tendrán mascarillas y protectores faciales que se pueden usar para ciertas evaluaciones o además de la partición. Los detalles se pueden discutir directamente con el evaluador.
 - Los evaluadores mantendrán una distancia de seis pies cuando el estudiante participe en tareas independientes
 - Los protocolos en papel se utilizarán sólo cuando sea absolutamente necesario; de lo contrario, se utilizarán dispositivos electrónicos para ayudar con la evaluación a fin de garantizar la salud y la seguridad.

→ Evaluaciones / Reevaluaciones durante el cierre obligatorio

- ◆ Los psicólogos escolares comenzarán a trabajar con todas las evaluaciones y reevaluaciones pendientes una vez que se reanude la escuela. Las evaluaciones se realizarán virtualmente o en persona con cita previa con el psicólogo de la escuela. Las evaluaciones que no se completaron durante el cierre escolar se abordarán primero con conversaciones con las familias durante todo el proceso. En la mayoría de los casos, se enviará un nuevo PWN a las familias para que den su consentimiento para completar la evaluación.

→ Planes de Educación 504

- ◆ El Plan de Servicio 504 debe implementarse y proporcionar las adaptaciones adecuadas en el entorno virtual. Se deben mantener conversaciones con las familias para revisar el Plan 504 y determinar si se necesitan apoyos adicionales para un entorno virtual o si algunas adaptaciones no son necesarias para un entorno virtual. Es posible que algunas adaptaciones no sean necesarias para un entorno virtual, pero sí para la instrucción en persona. Se lo discutirán y se anotarán cuando sea apropiado en el Plan de la Sección 504. Todas las evaluaciones de la Sección 504 se realizarán virtualmente con algunas citas en persona para las evaluaciones que no se pueden completar virtualmente.

→ Educación para Superdotados

- ◆ De acuerdo con el Capítulo 16 del Código del Estado de Pensilvania, los GIEP se seguirán siguiendo en el modelo virtual. Habrá oportunidades para el apoyo sincrónico con los maestros de apoyo para superdotados y algo de trabajo asincrónico para los estudiantes superdotados. En algunos casos, el tipo de clase o el rigor de una clase en particular pueden cumplir con los puntos fuertes del estudiante y sus objetivos basados en puntos fuertes. Se proporcionará enriquecimiento, aceleración o una combinación de ambos en el entorno virtual según lo determinado por el Plan de educación individualizado para estudiantes dotados y el Informe escrito para estudiantes dotados. Los horarios se crearán al comienzo del año escolar y se proporcionarán a las familias.

→ Programas de trabajo / instrucción basados en la comunidad

- ◆ Los estudiantes podrán participar en una variedad de recorridos virtuales de recursos comunitarios. Los estudiantes recibirán instrucción directa sobre cómo acceder a los recursos disponibles para la transición secundaria en (<https://www.secondarytransition.org>). Otras áreas potenciales podrían incluir:
 - Sesiones virtuales con la Oficina de Rehabilitación Vocacional (OVR)
 - Sesiones informativas virtuales para padres con OVR
- ◆ Los estudiantes que participan en el programa OPTIONS de Delaware County Intermediate Unit (DCIU) seguirán teniendo sus necesidades atendidas por estos programas.
 - SERVICIO DE OPCIONES: DCIU diferenciará los servicios en persona en función de las necesidades únicas de cada servicio. Esto se comunicará caso por caso.
 - OPCIONES SERVICIOS DE TRANSICIÓN (Aula de aprendizaje y vida comunitaria, estudiantes que adquieren habilidades para la vida independiente (SAILS), vida comunitaria significativa durante el día): estos programas se abrirán para la instrucción virtual hasta el 18 de septiembre. Luego, la transición será en persona el 21 de septiembre.
 - OPCIONES Capacitación / instrucción para viajes: este es un servicio personalizado, la DCIU planea comenzar este servicio al comienzo del año escolar.

→ Bienestar social y emocional

- ◆ Todos los estudiantes de educación especial de UDSD tendrán la posibilidad de participar en actividades de bienestar social y emocional durante la semana.
- ◆ Se seguirán proporcionando actividades y grupos de habilidades sociales a los estudiantes de educación especial que tengan estos apoyos y servicios indicados en su IEP.

→ Programa educativo de instrucción de idiomas

- ◆ El Distrito Escolar Upper Darby continuará brindando instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) a los aprendices de inglés identificados. En términos generales, el desarrollo del idioma inglés puede tener lugar en uno de dos entornos. Instrucción directa ELD independiente o instrucción ELD integrada en el contenido. En el nivel de primaria, los estudiantes recibirán instrucción ELD independiente. Se les programará para recibir instrucción ELD sincrónica durante la parte de su día que está designada para la instrucción de artes del lenguaje inglés asincrónica. En el nivel secundario, los estudiantes recibirán instrucción ELD integrada en el contenido. Esto ocurrirá durante el horario de clases de inglés programado. La combinación particular de instrucción ELD independiente y / o ELD integrado en el contenido, depende de las necesidades del estudiante individual.

Programa de ‘Dual Enrollment’

Programas de avance de Delaware County Community College (DCCC)

Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos en Delaware County Community College (DCCC) para ganar créditos universitarios. Los estudiantes pueden graduarse de la escuela secundaria con cursos universitarios en su expediente académico y comenzar un programa universitario con menos cursos obligatorios y costos de matrícula más bajos. Los estudiantes pueden tomar clases en UDHS por la mañana y luego una o dos clases en DCCC durante uno o ambos semestres. Si le interesa y desea aprovechar el crédito doble para la escuela secundaria y la universidad, comuníquese con su consejero para obtener más información sobre los requisitos de graduación.

Asistencia

La asistencia para el año escolar 2020-2021 seguirá la política de asistencia de UDSD (Política 204) y de acuerdo con la ley estatal de Pensilvania.

La asistencia diaria virtual se registrará como se describe a continuación por nivel de grado:

- Los estudiantes de primaria (K-5) serán marcados como presentes cada día por su maestro de aula durante el comienzo de su parte sincrónica del día.
- Los estudiantes de secundaria (6-12) serán marcados como presentes por su maestro durante cada período de clase sincrónico.

Las ausencias deben informarse a la escuela individual utilizando el proceso normal. Cuando un estudiante regresa a la instrucción sincrónica después de una ausencia, una nota debe acompañar al estudiante. La nota debe enviarse a la dirección de correo electrónico designada para cada edificio.

Evaluaciones

Primaria: K-5

Los estudiantes recibirán comentarios continuos de sus profesores utilizando métodos sincrónicos y asincrónicos.

Evaluaciones de referencia:

Evaluación MAP: Estudiantes en los grados 1-5. Esto tendrá lugar durante las sesiones de trabajo asincrónicas. Los maestros revisarán los procedimientos de evaluación y las expectativas durante una sesión en vivo antes de la fecha de evaluación.

Aimsweb: La evaluación de Aimsweb se le dará a los estudiantes nuevos en los grados 1-5.

Evaluaciones curriculares:

ELA: Grados 1-5: Los estudiantes recibirán una evaluación al finalizar cada módulo. Los estudiantes producirán piezas de escritura que se calificarán mediante una rúbrica.

Kindergarten: Los estudiantes recibirán la Evaluación de Fundamentos al completar cada Unidad. Estos estudiantes también serán evaluados en comprensión auditiva.

Estudios Sociales: Los estudiantes completarán las lecciones en su cuaderno interactivo para estudiantes (ISN). Los controles de comprensión y las evaluaciones se incorporarán a las lecciones.

Matemáticas: Los estudiantes recibirán una evaluación al final de cada módulo. Los maestros usarán encuestas y verificaciones rápidas de manera regular para evaluar el progreso de los estudiantes. La gran parte de las evaluaciones se asignarán en línea, pero se pueden administrar con papel o lápiz si es necesario.

Evaluaciones estatales

Los exámenes PSSA son exámenes obligatorios del estado que se administran a todos los estudiantes de Pensilvania en los grados 3, 4 y 5 en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Cada estudiante de Pensilvania en el grado 4 es evaluado en ciencias. Se administrarán los exámenes PSSA. Más información próximamente cuando esté disponible.

Secundario: grados 6-8

Los estudiantes recibirán comentarios continuos de sus profesores utilizando métodos sincrónicos y asincrónicos.

Evaluación de referencia:

Evaluación MAP: Estudiantes en los grados 6-8. Esto tendrá lugar durante las sesiones de trabajo asincrónicas. Los maestros del salón de clases revisarán los procedimientos de evaluación y las expectativas durante una sesión en vivo antes de la fecha de evaluación.

Evaluaciones curriculares: Los estudiantes demostrarán y / o aplicarán sus conocimientos en las evaluaciones asignadas durante el período de calificaciones. Las evaluaciones se proporcionarán utilizando una variedad de formatos, como encuestas, pruebas, proyectos o ensayos. Las evaluaciones se administrarán de forma sincrónica y asincrónica.

Evaluaciones estatales:

PSSA Exams son exámenes obligatorios del estado que se dan a todos los estudiantes de Pennsylvania en los grados 6, 7 y 8 en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Cada estudiante de Pennsylvania en el grado 8 es evaluado en ciencias. Se administrarán los exámenes PSSA. Más información próximamente cuando esté disponible.

Secundario: grados 9-12

Los estudiantes recibirán comentarios continuos de sus maestros utilizando métodos sincrónicos y asincrónicos.

Evaluaciones curriculares: Los estudiantes demostrarán y / o aplicarán sus conocimientos en las evaluaciones asignadas durante el período de calificaciones. Las evaluaciones se proporcionarán utilizando una variedad de formatos, como encuestas, pruebas, proyectos o ensayos. Las evaluaciones se administrarán de forma sincrónica y asincrónica.

Evaluaciones estatales:

Keystone Exams son exámenes obligatorios del estado que se dan al final de Álgebra 1B, Biología e Inglés 10. Los estudiantes pueden volver a tomar los Exámenes Keystone. Se administrarán los exámenes Keystone. Más información próximamente cuando esté disponible.

Evaluaciones comparativas:

Measures of Academic Progress (MAP) es una evaluación basada en computadora que identifica las fortalezas y debilidades de cada estudiante en las áreas de matemáticas y lectura. Los resultados de MAP se utilizan para ayudar en el proceso de recomendación de cursos, así como para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones.

Información de contacto de UDSD

Administración del distrito

Superintendente de escuelas	<i>Dr. Daniel P. McGarry</i>	dmcgarry@upperdarbysd.org	610-780-7200 x3223
Asistente administrativa a la superintendente	<i>Ms. Tracey Hinkson</i>	thinkson@upperdarbysd.org	x3223
Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles	<i>Mr. Edward W. Marshaleck</i>	emarshaleck@upperdarbysd.org	x3214
Superintendente adjunto de personal y equidad	<i>Dr. John Council</i>	jcouncil@upperdarbysd.org	x3222
Directora de currículo	<i>Ms. Christine Kelley</i>	ckelley@upperdarbysd.org	x3248
Directora de comunicaciones	<i>Ms. Aaronda Q. Beauford</i>	abeauford@upperdarbysd.org	x3232
Director de Servicios Estudiantiles	<i>Dr. Christopher Pugliese</i>	cpugliese@upperdarbysd.org	x3216
Director de educación primaria	<i>Mr. Frank Salerno</i>	fsalerno@upperdarbysd.org	x3295
Director de Educación Secundaria	<i>Dr. Greg Manfre</i>	greg.manfre@upperdarbysd.org	x3221
Director de tecnología	<i>Mr. Robert Hilinski</i>	rhilinski@upperdarbysd.org	x3289
Director de Servicio de Alimentos / Programas Federales y Trabajadores Sociales	<i>Ms. Wendy Elgart</i>	welgart@upperdarbysd.org	x3226
Director de Seguridad Pública	<i>Mr. Lou Gentile</i>	lgentile@upperdarbysd.org	x2330

Elementary Schools

Aronimink Elementary School: Principal	<i>Mr. Joshua Rehak</i>	jrehak@upperdarbysd.org	610-853-4510
Bywood Elementary School: Interim Principal	<i>Ms. Kristin Meehan</i>	kmeehan@upperdarbysd.org	610-352-8632
Charles Kelly Elementary School: Principal	<i>Dr. Melanie McCarthy-Frick</i>	mmccarthyfrick@upperdarbysd.org	610-638-1070
Garrettford Elementary School: Principal	<i>Mr. Allen Brydges</i>	abrydges@upperdarbysd.org	610-626-9168
Highland Park Elementary School: Principal	<i>Ms. Joanne DeVito</i>	jdevito@upperdabysd.org	610-853-4530
Hillcrest Elementary School: Principal	<i>Mr. Danny McEaddy</i>	dmceaddy@upperdarbysd.org	610-853-4520
Primos Elementary School: Principal	<i>Mr. William Rogers</i>	brogers@upperdarbysd.org	610-622-6755
Stonehurst Hills Elementary School: Principal	<i>Dr. Sherri Wallace</i>	swallace@upperdarbysd.org	610-626-9111
Walter Senkow Elementary School: Principal	<i>Ms. Kimisha Simpson</i>	ksimpson@upperdarbysd.org	610-957-5114
Westbrook Park Elementary School: Principal	<i>Mr. Marc Comfort</i>	mcomfort@upperdarbysd.org	610-626-9363
Upper Darby Kindergarten Center: Principal	<i>Ms. Dina Williams</i>	dwilliams@upperdarbysd.org	610-284-7992

Drexel Hill Middle School

Principal	<i>Dr. Matthew Alloway</i>	malloway@upperdarbysd.org	610-853-4580
Assistant Principal (6th)	<i>Mr. Evan Kramp</i>	ekramp@upperdarbysd.org	x5206
Assistant Principal (7th)	<i>Ms. Frances McElhenney</i>	fmcelhenney@upperdarbysd.org	x5209
Assistant Principal (8th)	<i>Mr. Peter Schiller</i>	pschiller@upperdarbysd.org	x5220
Lead Teacher (6th)	<i>TBD</i>		610-853-4580
Lead Teacher (7th)	<i>Ms. Jen Rosen</i>	jrosen@upperdarbysd.org	610-853-4580
Lead Teacher (8th)	<i>Ms. Lauren Love</i>	llove@upperdarbysd.org	610-853-4580
Guidance Counselor (6th)	<i>Ms. Maura McLean</i>	mmclean@upperdarbysd.org	610-853-4580
Guidance Counselor (7th)	<i>Ms. Danielle Bertoni</i>	dbertoni@upperdarbysd.org	610-853-4580
Guidance Counselor (8th)	<i>Ms. Colleen Arnold</i>	carnold@upperdarbysd.org	610-853-4580

Beverly Hills Middle School

Principal	<i>Dr. Brian Ursone</i>	bursone@upperdarbysd.org	610-626-9317
Assistant Principal	<i>Ms. Susan Campbell</i>	scampbell@upperdarbysd.org	x4232
Assistant Principal (6th)	<i>Mr. David Robinson</i>	djrobinson@upperdarbysd.org	x4238
Assistant Principal (7th)	<i>Ms. Melissa Figueroa-Douglas</i>	mfigueroadouglas@upperdarbysd.org	x4223
Assistant Principal (8th)	<i>TBD</i>		
Lead Teacher (6th)	<i>Ms. Kathy Kitchin</i>	kkitchin@upperdarbysd.org	610-626-9317
Lead Teacher (7th)	<i>Mr. Jon McGarry</i>	jmcgarry@upperdarbysd.org	610-626-9317
Lead Teacher (8th)	<i>Mr. Ron Cole</i>	rcole@upperdarbysd.org	610-626-9317

Upper Darby High School

Head Principal	<i>Mrs. Kelley Simone</i>	ksimone@upperdarbysd.org	610-622-7000 ext. 2301
Assistant Principal: Climate and Culture	<i>Mrs. Jill Palladino</i>	jpalladino@upperdarbysd.org	x2305
Assistant Principal	<i>Mrs. Joanna DeMarco</i>	jmdemarco@upperdarbysd.org	x2305
Assistant Principal	<i>Mr. James Finch</i>	jfinch@upperdarbysd.org	x2312
Assistant Principal: Senior Class	<i>Mrs. Stephanie Sitek</i>	sitek@upperdarbysd.org	x2358
Assistant Principal: Junior Class	<i>Mr. B.J. Hensil</i>	whensil@upperdarbysd.org	x2401
Assistant Principal: Sophomore Class	<i>Mr. Russell Benditt</i>	rbenditt@upperdarbysd.org	x2325
Assistant Principal: Freshman Class	<i>Mr. Wayne Remmey</i>	wremmey@upperdarbysd.org	x2337

Upper Darby Cyber Academy

Principal	<i>Mrs. Candice Riccione</i>	criccione@upperdarbysd.org	610-789-7200 x3218
------------------	------------------------------	--	--------------------